

Géographie : Thème 2_Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet.

Compétences du socle visées/items visées :

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine.

- penser le monde
- vivre et analyser des expériences spatiales
- prendre conscience de la dimension géographique de son existence

Objectif général :

- réfléchir sur le fonctionnement du réseau
- découvrir les infrastructures matérielles nécessaires du fonctionnement et ou développement de l'Internet.
- Comprendre qu'Internet et ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité.
- questionner l'usage citoyen

Objectifs spécifiques :

<u>Objectifs de connaissances :</u>	<u>Objectifs de capacités :</u>	<u>Objectifs d'attitudes :</u>
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre ce qu'est internet.- Comprendre qu'internet est un réseau de réseaux.- Connaître les principales fonctions d'internet: communiquer et de s'informer.	<ul style="list-style-type: none">- énoncer les éléments nécessaires pour y accéder : ordinateur, tablette ou smartphone, des antennes-relais ainsi qu'un accès Internet.- faire le lien avec son propre vécu	<ul style="list-style-type: none">- écouter les autres ; coopérer, échanger dans le travail en binôme ;- adopter une attitude de recherche ;- lever le doigt ; s'écouter les uns les autres ;- écouter /regarder une vidéo en silence ;

Géographie		Séance 1 : Internet		Niveau : CM2	50 - 55 min
Phase :	Durée :	Organisation :	Rôle de l'enseignant/Consignes :	Support/matériel :	
Émergence des représentations initiales :	5 minutes	Oral collectif avec l'ensemble du groupe classe ;	<p>L'enseignant annonce le thème de la séance : <i>« Aujourd'hui, nous allons travailler sur le thème d'internet. À votre avis qu'est-ce qu'internet et à quoi ça sert ? »</i> (lieu de stockage, d'informations, vidéos, photos, musiques, rôle social de communication et commercial, achats).</p> <p>Quelques élèves seront envoyé au tbi pour écrire leur réponse.</p>	TBI : document ActivInspire	
Phase de découverte :	10 minutes	Oral collectif avec l'ensemble du groupe classe ;	<p>L'enseignant annoncera le déroulé de la phase : <i>« Nous allons maintenant regarder une vidéo. Soyez attentif à ce qui va être expliqué et notez sur votre cahier les éléments qui vous semblent importants. Je mettrai cette vidéo deux fois. Est-ce que tous le monde à bien compris ? ».</i></p> <p>L'enseignant lancera la vidéo une première fois, puis une seconde. Suite à cela un bilan collectif est fait, des explications seront donnés.</p> <p>Ici, les élèves doivent <u>analyser</u>* la vidéo pour parvenir à réaliser l'exercice.</p>	TBI, vidéo, https://www.youtube.com/watch?v=8qiEfhA-Wk4 cahier de brouillon,	
Phase de recherche :	15 minutes ;	Binôme ;	<p>L'enseignant annoncera les objectifs : <i>« Nous allons maintenant essayer d'identifier les éléments nécessaires pour se connecter à Internet, quelles informations on peut rechercher. Nous allons également essayer d'identifier les principales fonctions d'internet ».</i></p> <p>Les consignes sont annoncées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves d'observer et de lire les documents. - Demander aux élèves de répondre aux questions 	Fiche élève,	

			<p>en tenant compte de ce qui a été dit lors de la phase de recueil des représentations initiales, de leurs propres expériences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves de confronter leurs réponses. Ils doivent échanger et se mettre d'accord. - Annoncer le temps qu'ils ont pour cette activité. <p>L'enseignant distribuera la fiche support à l'ensemble des élèves. Il lira avec les élèves les différentes consignes et expliquera ce qui n'a pas été compris.</p> <p>« <i>Est-ce que tous le monde à compris ?</i> », et demandera à un élève de reformuler les consignes.</p> <p>Cette activité permet aux élèves de <u>comprendre</u>* et <u>mémoriser</u>* les nouvelles informations et <u>Appliquer</u>* les consignes.</p>	
Mise en commun :	10 minutes ;	Oral collectif avec l'ensemble du groupe classe ;	<p>Correction de l'exercice de la phase de recherche : « <i>Maintenant nous allons corriger</i> ».</p> <p>Les élèves seront interrogés et envoyer au tbi.</p> <p>Tout comme la phase précédente, cette mise en commun a pour principal objectif de faire <u>comprendre</u>* les nouvelles informations aux élèves.</p>	TBI : document ActivInspire.
Trace écrite :	10 minutes ;	Oral collectif avec l'ensemble du groupe classe ;	<p>Au tbi sera projeté la trace écrite (le texte lacunaire). Cette trace écrite sera également distribuée aux élèves. L'enseignant interrogera les élèves.</p> <p>Ainsi, il pourra vérifier la compréhension de tous les élèves.</p> <p>Il s'agit donc là pour les élèves de <u>mémoriser</u>*.</p>	TBI, Fiche élève « trace écrite »

* Les verbes soulignés sont ceux s'appuyant sur la taxonomie de BLOOM Anderson.