

DOMAINE : Français		CYCLE : 3	NIVEAU : CM2		
ACTIVITE : GRAMMAIRE : La proposition relative					
COMPETENCES :					
OBJECTIFS SPECIFIQUES :					
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la fonction et les caractéristiques de la proposition relative - Connaître des pronoms relatifs - Identifier des propositions relatives 					
OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LANGAGE :					
- S'exprimer avec un vocabulaire précis (Nom, verbe...) - Savoir désigner les mots					
PREREQUIS : Savoir ce qu'est un complément du nom					
DUREE	DEROULEMENT	CONSIGNES		ORGANISATION	MATERIEL
5 min	<u>Phase 1 :</u> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel à l'oral de ce qu'est un complément du nom : Il y a un groupe nominal composé d'un nom auquel on ajoute une expansion/complément. - Sur le tableau blanc : Donner les exemples de GN avec compléments de noms. Exemple : Le chien du voisin, des patins à roulette, un bracelet en argent... <p>Les compléments du noms apportent une information en plus sur</p>		COLLECTIF A L'ORAL	TBI

<p>10 – 15 min</p>	<p><u>Phase 2 :</u> Découverte</p>	<p>le nom.</p> <p>* Illustrer : Les élèves donnent des exemples</p> <p>- Leçon d'aujourd'hui : Découverte d'un nouveau complément du nom = La proposition relative</p> <p>- Au TBI : Projeter l'exercice avec les phrases par paires. Explication de l'exercice : Former une seule phrase avec les paires. Déplacer les mots pour créer la phrase Interroger un élève au TBI pour chaque paire.</p> <p><u>Ce qu'on remarque :</u> Il faut ajouter un petit mot pour lier les deux phrases. Le petit mot = PRONOM RELATIF</p> <p>* Mémoriser et Identifier : Les élèves identifient puis mémorisent les pronoms relatifs</p> <p>- Grâce à ce pronom relatif on crée un nouveau complément du nom qui apporte un information sur le NOM, cela s'appelle une proposition relative.</p> <p><u>Ce qu'on remarque :</u> Elle est toujours placée après un nom, elle possède un autre verbe conjugué et elle peut souvent être supprimée.</p>	<p>COLLECTIF AU TBI ET A L'ORAL</p>	
<p>10 min</p>	<p><u>Phase 3 :</u> Recherche/d écouverte</p>	<p>- Au TBI : Projeter exercice avec plusieurs phrases à trous et liste de pronoms relatifs. Remplacer les pronoms relatifs au bon endroit.</p> <p>Légèder les phrases d'exemples : Encadrer toute la proposition, entourer le pronom, le relier au nom qui le précède et souligner le verbe conjugué dans la proposition</p>	<p>COLLECTIF AU TBI ET A L'ORAL</p>	

15– 20 min	<u>Phase 4 :</u> Réinvestissement	<p>Il faut connaître ces pronoms relatifs par coeur pour identifier les propositions relatives dans des phrases et des textes.</p> <p>* Appliquer et compléter : Les élèves complètent le texte à trous avec les pronoms relatifs qu'ils ont appris</p> <p>- Distribution de polycopié d'exercices, expliquer les consignes, préciser qu'il y a deux pièges dans l'exercice 2.</p> <p>* Mettre en œuvre : Les élèves appliquent ce qu'ils ont appris à propos des pronoms relatifs et propositions relatives.</p>	INDIVIDUEL A L'ECRIT	POLYCOPIÉ D'EXERCICES
10 min	<u>Phase 5 :</u> Correction	<p>- Correction au TBI des exercices. Interroger des élèves. Pour l'exercice 3 il faut déplacer des étiquettes au lieu de réécrire des phrases. Si manque de temps les corriger à l'oral. Coller les exercices dans le cahier de brouillon ou classeur d'exercices ?</p> <p>* Comprendre et expliquer : La correction permet aux élèves de comprendre concrètement les caractéristiques de propositions relatives.</p>	COLLECTIF Au TBI ET A L'ORAL	
10 min	<u>Phase 6 :</u> Synthèse	<p>Projection de la trace écrite au tableau. Rappeler à l'oral les points importants. Recopier la trace écrite sur le cahier</p>	COLLECTIF A L'ORAL	

- Les verbes soulignés sont ceux s'appuyant sur la taxonomie de BLOOM Anderson.